

En primer lugar decir que estamos totalmente de acuerdo con la aportación de Cebrián (2009), que afirma que las prácticas pedagógicas deben estar sustentadas por la tecnología, pero no dominada por ella. Es muy importante trabajar con metodologías que partan de la reflexión y la investigación sin olvidar que el aprendizaje social y emocional que aporta el contacto personal es muy importante para la educación. En este caso, pensamos que el papel del educador debe ser cercano y se deben crear relaciones afectivas entre los docentes y los discentes. Las TIC deben ser un apoyo y una herramienta para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero creemos que no se debe trabajar todo a través de ellas, pues se estaría dejando a un lado la parte emocional y afectiva.

También queremos resaltar que estamos totalmente de acuerdo con que el uso de herramientas web 2.0 en el ámbito educativo. Es evidente que éstas aportan capacidad para el desarrollo de trabajo colaborativo en equipo e individual, la capacidad crítica y autocrítica, la capacidad de búsqueda y selección informativa, la gestión del conocimiento y la capacitación para el uso de herramientas tecnológicas. Además, según afirman las investigaciones nombradas en el artículo, las TIC en las aulas aumentan la motivación, mejoran la actitud del alumnado así como los rendimientos y las calificaciones en las distintas materias.

Queremos comentar un aspecto que aparece en el texto: para lograr una plena integración de las TIC en el aulas se deben activar las funciones psicológicas superiores que garantizan el aprendizaje por comprensión. Creemos que a nuestra generación y posteriores nos han educado con el método tradicional, el de la memorización y la repetición. Por lo tanto, pensamos que no nos han enseñado a entender, a comprender, en definitiva, a aprender. No tenemos ese “aprendizaje por comprensión”, por lo que estamos totalmente de acuerdo con la opinión de los participantes en la investigación explicada en el artículo: se deben implantar procesos de alfabetización digital desde antes para, de esta manera, que se produzca una integración más paulatina de las TIC y de esta forma tengas unos conocimientos previos si te piden, como en esta investigación, que hagas un podcast. Dicho en otras palabras, creemos que no poseemos totalmente las habilidades relacionadas con las competencias informacionales que señala De Pablos (2010). Muchos estudiantes (incluidos los de la educación superior) no analizamos la información de manera eficiente, pues en numerosas ocasiones utilizamos fuentes de información que no siempre son relevantes para trabajar en el ámbito académico. Al tener tantísimos datos, creemos que también presentamos dificultades a la hora de organizarlos. Por último, decir que tampoco utilizamos la información de manera eficaz, ética y legal, pues constantemente vemos en las aulas el famoso “corta y pega”. Nos atreveríamos a decir que mucha culpa de esto la tiene la manera que han tenido de educarnos, esa enseñanza tradicional de la que antes hablábamos, que no nos ha capacitado con las habilidades citadas por De Pablos, sino que nos han dado ya una información seleccionada y organizada que sólo hemos tenido que memorizar y repetir. Si bien, ahí entra la capacidad que cada uno tenga de aprender de una manera autónoma.

Para ir concluyendo, decir que estamos totalmente de acuerdo con el uso de las herramientas web 2.0 en las aulas, y concretamente del podcast. Sin embargo, pensamos que esto conlleva una gran implicación por parte del docente, pues debe estar totalmente capacitado para trabajar con ellas además de tener muy claro qué pretende enseñar (objetivos bien definidos y no difusos), qué papel juegan las TIC (no son un fin en sí mismas), si realmente son efectivas y si mejoran la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. A su vez, también afirmamos que debe haber gran implicación y participación por parte del alumnado, pues de lo contrario no tendría sentido usar una herramienta basada en el trabajo colaborativo. Creemos importante que la utilización de herramientas con el podcast no se quede sólo en la red, sino que se traslade a las aulas en forma de intercambio de conocimientos, posibles debates, sugerencias y recomendaciones, vivencias y experiencias, etc.

Para terminar, una frase de Kofi Annan (2003) citada en el artículo que va en consonancia con nuestra reflexión: *“Las Tecnologías de la información no son ninguna panacea ni fórmula mágica,*

*pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta*". Y añadimos: siempre y cuando se haga un buen uso de ellas y no se convierta en un abuso.